**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Волжский государственный университет водного транспорта"**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ФТД05 Основы российской государственности

| | |
|---|---|
| Профиль | Судовождение на внутренних водных путях и в прибрежном плавании с правом эксплуатации судовых энергетических установок |
| Институт | «Морская академия» |
| Кафедра | Кафедра философии и социально-правовых наук |
| Специальность | 26.05.05 Судовождение |

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| Лекции | 3 Часы | 3 |
| СРС | 63 Часы | 63 |
| Практические занятия | 6 Часы | 6 |
| Зачет | 0 Часы | |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

| Код дисциплины | Наименование блока | Трудоемкость дисциплины, з.е. |
|---|---|---|
| ФТД.04 | ФТД | 2 |

## 3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | СРС | Практические занятия | Зачет | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | | | | | |
| 1,1 | Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 Часы | 1 Часы | | | 3 Часы |
| 1,2 | Тема 1.2. Многообразие российских регионов | | 1 Часы | 2 Часы | | 3 Часы |
| 1,3 | Тема 1.3. Испытания и победы России | | 1 Часы | 2 Часы | | 3 Часы |
| 1,4 | Тема 1.4. Герои страны, герои народа | | 1 Часы | 2 Часы | | 3 Часы |
| 2 | Раздел 2. Российское государство- цивилизация | | | | | |
| 2,1 | Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 Часы | 1 Часы | | | 2 Часы |
| 2,2 | Тема 2.2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 2,3 | Тема 2.3. Философское осмысление России как цивилизации | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 2,4 | Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | |
| 3,1 | Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 3,2 | Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 3,3 | Тема 3.3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 3,4 | Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 3,5 | Тема 3.5. Системная модель мировоззрения | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 3,6 | Тема 3.6. Ценности российской цивилизации | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 3,7 | Тема 3.7. Мировоззрение и государство | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | |
| 4,1 | Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 4,2 | Тема 4.2. Власть и легитимность в конституционном преломлении | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 4,3 | Тема 4.3. Уровни и ветви власти | | 2 Часы | | | 2 Часы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4,4 | Тема 4.4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 4,5 | Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | |
| 5,1 | Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 5,2 | Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы | | 4 Часы | | | 4 Часы |
| 5,3 | Тема 5.3. Внутренние вызовы общественного развития | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 5,4 | Тема 5.4. Сценарии развития российской цивилизации | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 5,5 | Тема 5.5. Образы будущего России | | 2 Часы | | | 2 Часы |
| 5,6 | Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 5,7 | Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации | | 3 Часы | | | 3 Часы |
| 5,8 | Тема 5.8. Общественный проект "Обучение служением" | | 1 Часы | | | 1 Часы |
| 5,9 | Тема 5.9. Общественный проект "Обучение служением" | | 1 Часы | | | 1 Часы |

## 4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | | |
| 1,1 | Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5. | УК-5.З.1; |
| 1,2 | Тема 1.2. Многообразие российских регионов | УК-5. | УК-5.З.1; |
| 1,3 | Тема 1.3. Испытания и победы России | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.У.1; УК-5.В.1; УК-5.З.2; УК-5.У.2; УК-5.В.2; |
| 1,4 | Тема 1.4. Герои страны, герои народа | УК-5. | УК-5.У.1; УК-5.У.2; УК-5.В.1; УК-5.В.2; УК-5.З.1; УК-5.З.2; |
| 2 | Раздел 2. Российское государство- цивилизация | | |
| 2,1 | Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; |
| 2,2 | Тема 2.2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | |
| 2,3 | Тема 2.3. Философское осмысление России как цивилизации | | |
| 2,4 | Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе | | |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | |
| 3,1 | Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.3; УК-5.З.2; |
| 3,2 | Тема 3.2. Ценностные вызовы современной политики | | |
| 3,3 | Тема 3.3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.3; УК-5.З.2; |
| 3,4 | Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; УК-5.У.1; УК-5.У.2; УК-5.У.3; УК-5.В.1; УК-5.В.2; УК-5.В.3; |
| 3,5 | Тема 3.5. Системная модель мировоззрения | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; |
| 3,6 | Тема 3.6. Ценности российской цивилизации | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; УК-5.У.1; УК-5.У.2; УК-5.У.3; УК-5.В.1; УК-5.В.2; УК-5.В.3; |
| 3,7 | Тема 3.7. Мировоззрение и государство | УК-5. | УК-5.У.1; УК-5.У.3; УК-5.У.2; УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; УК-5.В.1; УК-5.В.2; |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | | |
| 4,1 | Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; |
| 4,2 | Тема 4.2. Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5. | УК-5.З.1; УК-5.З.2; УК-5.З.3; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4,3 | Тема 4.3. Уровни и ветви власти | УК-5. | УК-5.3.1; УК-5.3.2; УК-5.3.3; УК-5.У.1; УК-5.У.2; УК-5.У.3; |
| 4,4 | Тема 4.4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | |
| 4,5 | Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| 5,1 | Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | | |
| 5,2 | Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы | | |
| 5,3 | Тема 5.3. Внутренние вызовы общественного развития | | |
| 5,4 | Тема 5.4. Сценарии развития российской цивилизации | | |
| 5,5 | Тема 5.5. Образы будущего России | | |
| 5,6 | Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития | | |
| 5,7 | Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации | | |
| 5,8 | Тема 5.8. Общественный проект "Обучение служением" | УК-5. | УК-5.3.1; УК-5.3.2; УК-5.3.3; |
| 5,9 | Тема 5.9. Общественный проект "Обучение служением" | УК-5. | УК-5.3.1; УК-5.3.2; УК-5.3.3; УК-5.У.1; УК-5.У.3; УК-5.У.2; УК-5.В.1; УК-5.В.2; |

## 5. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

| № п/п | компетенции | Индикатор достижения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.З.1 фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; | УК-5.У.1 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; | УК-5.В.1 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 2 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.З.2 особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | УК-5.У.2 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | УК-5.В.2 навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
| 3 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.З.3 фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. | УК-5.У.3 проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | УК-5.В.3 развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

| № п/п | Таблица | Функция | Сфера компетентности |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

### 6.1 Помещения и оборудование

| № п/п | Вид помещений | Оснащение помещений | № помещений |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | оборудование и технические средства обучения () | 374 |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся | компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | 462 |

### 6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно)) |
| 2 | Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно)) |

### 6.3 Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

| № п/п | Наименование источника | Год издания | Ресурс | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf | 2 018 | Электронный ресурс | 0 |
| 2 | Мунчаев, Ш.М.;История России;учебник;Мунчаев, Ш.М.Устинов, В.М.-М.,Норма; <null> ; | 2 011 | Текст | 392 |
| 3 | Гаджиев, К.С.;Политология;базовый курс:учебник;Гаджиев, К.С.-М.,Юрайт; <null> ; | 2 011 | Текст | 298 |
| 4 | Тихонов, А.В.;Политические технологии современных политических лидеров;учебно-метод.пособие для студ.подготовки бакалавров и специалистов техн.вуза;Тихонов, А.В.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ; | 2 015 | Текст | 50 |
| 5 | Тихонов, А.В.;Политические технологии современных политических лидеров;учебно-метод.пособие для студ.подготовки бакалавров и специалистов техн.вуза;Тихонов, А.В.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 015 | Электронный ресурс | 0 |
| 6 | Зеленов, Л.А.;Русский дух;монография;Балакшин, А.С.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,<null>; <null> ; | 2 018 | Текст | 2 |
| 7 | Зеленов, Л.А.;Русофобия;монография;Большаков, М.Г.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ИП Гладкова О.В.; <null> ; | 2 018 | Текст | 3 |
| 8 | Зеленов, Л.А.;Оппортунизм - идеология Запада;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.Субетто, А.И.-Н.Новгород,Астерион; <null> ; | 2 018 | Текст | 3 |
| 9 | Зеленов, Л.А.;Оппортунизм - идеология Запада;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.Субетто, А.И.-СПб.,Астерион; <null> ; | 2 018 | Текст | 3 |
| 10 | Зеленов, Л.А.;Толерантность - проклятие рабов;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ИП Гладкова О.В.; <null> ; | 2 018 | Текст | 3 |
| 11 | Зеленов, Л.А.;Русофобия;монография;Большаков, М.Г.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ВГУВТ; <null> ; | 2 019 | Текст | 20 |
| 12 | Зеленов, Л.А.;Русофобия;монография;Большаков, М.Г.Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,<null>; <null> ;http://94.100.87.24:8080/marcweb/ | 2 019 | Электронный ресурс | 0 |
| 13 | Зеленов, Л.А.;Безопасность России (к разработке концепции);монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.Иванов, А.Н.-Н.Новгород,Издательский салон Гладкова О.С.; <null> ; | 2 020 | Текст | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Зеленов, Л.А.;Гуманистические перспективы человечества;монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,Гладкова О.В.; <null> ; | 2 020 | Текст | 4 |
| 15 | Лавриненко, В.Н.;Политология;учебник и практикум для вузов;Буренко, В.И.Головин, Ю.А.Зельников, Ю.И.Лавриненко, В.Н.Ледяев, В.Г.Митрошенков, О.А.Пеньковский, Д.Д.Сковиков, А.К.Титова, Л.Г.Шабров, О.Ф.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/politologiya-468491#page/1 (дата обращения: 01.06.2021) ;<null> | 2 021 | Электронный ресурс | 0 |
| 16 | Зеленов, Л.А.;Противоречия виртуального мира современной России (философские заметки);монография;Владимиров, А.А.Зеленов, Л.А.-Н.Новгород,ИП Гладкова О.В.; <null> ; | 2 020 | Текст | 1 |
| 17 | Андреев, А.Л.;Политическая психология;учебное пособие для вузов;Андреев, А.Л.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/politicheskaya-psihologiya-516241#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 18 | Гаджиев, К.С.;Сравнительная политология;учебник для вузов;Гаджиев, К.С.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-politologiya-511160#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 19 | Кузнецова, Г.В.;Россия в системе международных экономических отношений;учебник и практикум для вузов;Кузнецова, Г.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskih-otnosheniy-511498 (дата обращения: 19.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 20 | Ланко, Д.А.;Практика принятия внешнеполитических решений;учебник для вузов;Ланко, Д.А.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskih-resheniy-513893#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 21 | Михайлова, О.В.;Сравнительная политология;учебник и практикум для вузов;Михайлова, О.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-politologiya-511287#page/1 (дата обращения: 19.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 22 | Бутырская, И.Г.;Россия в глобальной политике;учебник для вузов;Бутырская, И.Г.Бякина, В.П.Качалова. В.Г.Кефели, И.Ф.Лукин, В.Н.Мусиенко, Т.В.Трубникова, Н.В.Федорова, Т.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-512608#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 23 | Пряхин, В.Ф.;Россия в глобальной политике;учебник и практикум для вузов;Пряхин, В.Ф.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/rossiya-v-globalnoy-politike-511485 (дата обращения: 19.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 24 | Смирнов, Г.Н.;Политология.Россия в глобальной политике;учебное пособие для вузов;Бурсов, А.В.Смирнов, Г.Н.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-514283#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 25 | Сморгунов, Л.В.;Сравнительная политология;учебник для вузов;Сморгунов, Л.В.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-politologiya-511161#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |
| 26 | Харин, А.Н.;История мировых цивилизаций;учебник и практикум для вузов;Харин, А.Н.-Москва,Юрайт; URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-516998#page/1 (дата обращения: 22.05.2023) ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | Истомина, О.Б.,сост.;Основы российской государственности;учебно-методическое пособие;Истомина, О.Б.,сост.-Иркутск,<null>; URL: https://reader.lanbook.com/book/343148 (дата обращения: 07.02.2024). - Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null> | 2 023 | Электронный ресурс | 0 |

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

## 6.4 Современные профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312 |
| 2 | Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/ |
| 3 | База социологических данных ВЦИОМ - Режим доступа: http://wciom.ru/database/ |
| 4 | База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: - Режим доступа: https://iphras.ru/page52248384.htm |

## 6.5 Информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.) |
| 2 | Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный) |
| 3 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.) |
| 4 | Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный) |
| 5 | Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru |

## 7. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

| № п/п | Индикатор достижения компетенций | Сфера компетентности (МК ПДНВ) | Контролируемые разделы (темы) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | | Процедура оценивания | Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Вид контроля | Форма контроля | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | не зачтено | зачтено | | |
| 1 | УК-5.З.1 | | 1,1.1,1.2 | Текущий контроль | Тест | Продолжительность 25 минут | 0-49% правильных ответов | 50-69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| 2 | УК-5.З.1,УК-5.У.1,УК-5.В.1 | | 1,1.1,1.3 | Текущий контроль | Доклад | Продолжительность 90 минут | Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме | Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов | По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе | Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | УК-5.З.1,УК-5.У.1,УК-5.В.1 | | 1.1,1.4 | Текущий контроль | Доклад | Продолжительность 90 минут | Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме | Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов | По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе | Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация) |
| 4 | УК-5.З.3,УК-5.У.3,УК-5.В.3 | | 2.1,2.2 | Текущий контроль | Деловая игра | Продолжительность 90 минут | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы | Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность | Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, но сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре | Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по проблеме; демонстрирует информационную готовность в игре |
| 5 | УК-5.З.3,УК-5.У.3 | | 2.3,2.4 | Текущий контроль | Дискуссия | Продолжительность 90 минут | Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции | Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии | Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения | Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | УК-5.З.3,УК-5.У.3 | | 3.1,3.2 | Текущий контроль | Дискуссия | Продолжительность 90 минут | Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции | Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии | Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения | Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования |
| 7 | УК-5.З.3,УК-5.У.3,УК-5.В.3 | | 3.3,3.4 | Текущий контроль | Доклад | Продолжительность 90 минут | Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме | Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов | По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе | Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация) |
| 8 | УК-5.З.3 | | 3.5 | Текущий контроль | Опрос | Продолжительность 90 минут | Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки | Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки | Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки. | Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы |
| 9 | УК-5.З.3,УК-5.У.3,УК-5.В.3 | | 3.6 | Текущий контроль | Деловая игра | Продолжительность 90 минут | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы | Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность | Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, но сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре | Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по проблеме; демонстрирует информационную готовность в игре |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | УК-5.З.3,УК-5.У.3,УК-5.В.3 | | 3.7 | Текущий контроль | Доклад | Продолжительность 90 минут | Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме | Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов | По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе | Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация) |
| 11 | УК-5.З.2 | | 4.1,4.2 | Текущий контроль | Тест | Продолжительность 25 минут | 0-49% правильных ответов | 50-69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| 12 | УК-5.З.2,УК-5.У.2 | | 4.3 | Текущий контроль | Дискуссия | Продолжительность 90 минут | Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции | Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии | Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения | Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | УК-5.З.2,УК-5.У.2,УК-5.В.2 | | 4.4,4.5 | Текущий контроль | Проект | Продолжительность 90 минут | Проект носит практический характер, содержит теоретическую базу, отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите показаны слабые знания вопросов тем, ответы на заданные вопросы не даны | Проект носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите выявлена неуверенность и слабые знания вопросов темы, не даны аргументированные ответы на заданные вопросы | Проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите демонстрируются знания вопросов темы и данных исследования, получены ответы на поставленные вопросы | Проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите проекта демонстрируются достаточно глубокие знания вопросов темы и данных исследования, во время выступления используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, получены ответы на поставленные вопросы |
| 14 | УК-5.З.2 | | 5.1,5.2 | Текущий контроль | Опрос | Продолжительность 90 минут | Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки | Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки | Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки. | Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы |
| 15 | УК-5.З.2,УК-5.У.2,УК-5.В.2 | | 5.3 | Текущий контроль | Доклад | Продолжительность 90 минут | Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме | Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов | По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе | Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | УК-5.З.2,УК-5.У.2 | | 5.4,5.5 | Текущий контроль | Дискуссия | Продолжительность 90 минут | Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции | Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии | Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения | Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования |
| 17 | УК-5.З.2,УК-5.У.2 | | 5.6 | Текущий контроль | Дискуссия | Продолжительность 90 минут | Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Обучающийся затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции | Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии | Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения | Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования |
| 18 | УК-5.З.1,УК-5.З.2,УК-5.З.3 | | 1,2,3,4,5 | Текущий контроль | Деловая игра | Продолжительность 45 минут | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы | Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность | Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, но сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре | Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по проблеме; демонстрирует информационную готовность в игре |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | УК-5.З.1,УК-5.У.1,УК-5.В.1,УК-5.З.2,УК-5.У.2,УК-5.В.2,УК-5.З.3,УК-5.У.3,УК-5.В.3 | | 1,2,3,4,5 | Промежуточная аттестация | Зачет | Продолжительность 90 минут | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки | | | Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности |
| 20 | УК-5.З.1,УК-5.З.2,УК-5.З.3 | | 1,2,3,4,5 | Промежуточная аттестация | Итоговый тест | Продолжительность 45 минут | | | | |

**8. Разработчики:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Доцент | Кафедра философии и социально-правовых наук | Бесков А. А. |
| *(ученая степень)* | *(занимаемая должность)* | *(место работы)* | *(ФИО)* |

## ***Тестовые задания***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 1. «Что такое Россия» | **1. Конституция РФ была принята:**<br>а) 12 декабря 1998 г.<br>б) 12 декабря 1993 г.<br>в) 22 августа 2000 г.<br>г) 12 июня 1991 г.<br><br>**2. Наука о гербах**<br>а) нумизматика<br>б) генеалогия<br>в) геральдика<br>г) фалеристика<br><br>**3. Что изображено на гербе России?**<br>а) Золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на красном щите всадник на белом коне, поражающий копьем дракона.<br>б) Золотой двухглавый орел на синем геральдическом щите; над орлом три короны Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на золотом щите всадник на белом коне.<br>в) Золотой двухглавый орел на красном геральдическом щите; над орлом корона Петра Великого, в лапах орла скипетр и держава, на груди орла на белом щите всадник на коне, поражающий копьем дракона<br><br>**4. Когда двуглавый орел становится символом Московского государства?**<br>а) при Дмитрии Донском<br>б) при Иване III<br>в) при Иване Калите<br>г) при Петре I<br><br>**5. На груди двуглавого орла на гербе РФ изображен(ы)**<br>а) Георгий Победоносец<br>б) Александр Невский<br>в) Николай Чудотворец |

| | |
|---|---|
| | г) Кирилл и Мефодий<br><br>**6. Во времена правления какого царя появился триколор?**<br>а) Петра 1<br>б) Анны Иоановны<br>в) Алексея Михайловича<br><br>**7. Толкование цветов государственного флага России:**<br>а) Белый цвет – свобода; синий – Богородица; красный — государственность.<br>б) Официального толкования цветов нет.<br>в) Белый цвет – благородность, чистота помыслов; синий – величие; красный — мужество<br><br>8. **Когда в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг?**<br>а) 22 августа 1994 года<br>б) 22 августа 1991 года<br>в) 18 августа 1989 года<br><br>**9. В 2000 году к Государственному флагу России приравнен(о)**<br>а) Андреевский флаг<br>б) президентский штандарт<br>в) Олимпийский флаг<br>г) Знамя Победы<br><br>**10. Современный гимн РФ с текстом С.В. Михалкова положен на музыку**<br>а) гимна СССР А.В. Александрова<br>б) «Патриотической песни» М.И. Глинки<br>в) Интернационала<br>г) Марсельезы<br><br>**11. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах**<br>а) державу и меч<br>б) скипетр и державу<br>в) пучок молний<br>г) меч и скипетр<br><br>**12. В каком веке двуглавый орел становится символом Московского государства?** |

| | |
|---|---|
| | а) XIV<br>б) XV<br>в) XVI<br>г) XVIII<br><br>**13. Верны ли следующие суждения?**<br>А. Государственный герб РФ изображается на официальных знаменах страны, денежных знаках, государственных наградах.<br>В. Закон предусматривает ответственность за неуважительное отношение к Государственному гербу или надругательство над ним.<br>а) верно только А<br>б) верно только В<br>в) оба суждения верны<br>г) оба суждения неверны<br><br>**14. День российского флага отмечается**<br>а) 12 июня<br>б) 4 ноября<br>в) 1 мая<br>г) 21 августа<br><br>**15. Историческая дисциплина, которая изучает все виды флагов, знамен, их происхождение, историческую роль, изменения знаменной символики и цвета**<br>а) геральдика<br>б) вексиллология<br>в) нумизматика<br>г) генеалогия<br><br>**16. Авторами современного гимна РФ являются:**<br>а) А.В. Александров и С.В. Михалков<br>б) А.Ф. Львов и В.А. Жуковский<br>в) А.В. Александров и Г.А. Эль-Регистан<br>г) П. Дегейтер и А.Я. Коц<br><br>**17. Государственный гимн Российской Федерации:**<br>а) Торжественная песня<br>б) Маршевая песня<br>в) Музыкально-поэтическое воплощение страны и народа |

| | |
|---|---|
| | **18. На печати какого правителя в 1497 году появились символы будущего российского герба?**<br>а) Иван III<br>б) Пётр I<br>в) Иван IV<br>г) Екатерина I<br><br>**19. Укажите, что на гербе символизирует власть, могущество и мудрость.**<br>а) всадник<br>б) двуглавый орёл<br>в) скипетр<br>г) держава<br><br>**20. Сколько корон на Государственном гербе России?**<br>а) одна<br>б) две<br>в) три<br><br>**21. Что держит орёл в правой лапе?**<br>а) держава<br>б) скипетр<br>в) щит<br>г) копьё |

Составитель А. В. Тиховодова / _____ 16 мая 2023 г.

## ***Семинар 2. Испытания и победы России***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Темы докладов |
|---|---|
| Раздел 1. «Что такое Россия» | 1. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. - самая крупная по масштабам и результатам экспедиция.<br>2. Экспедиция на Тянь-Шань Петра Семенова.<br>3. Экспедиции Николая Пржевальского в Центральную Азию.<br>4. Первое русское кругосветное путешествие Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянский.<br>5. Разгром Хазарского каганата (965 год).<br>6. Невская Битва (1240 год)<br>7. Ледовое побоище (1242 год)<br>8. Куликовская битва (1380 год)<br>9. Битва при Молодях (1572 год)<br>10. Московская битва (1612)<br>11. Полтавская битва (1709 год)<br>12. Чесменский бой (1770 год)<br>13. Сражение при Козлуджи (1774 год)<br>14. Взятие Измаила (1790 год)<br>15. Сражение у мыса Тендра (1790 год).<br>16. Бородинская битва (1812 год)<br>17. Сражение под Елисаветполем (1826 год)<br>18. Сражение при Сарыкамыше (1914 год)<br>19. Брусиловский прорыв (1916 год)<br>20. Битва за Москву (1941-1942 годы)<br>21. Сталинградская битва (1942-1943 годы)<br>22. Битва на Курской дуге (1943 год)<br>23. Взятие Берлина (1945 год)<br>24. Разработка ядерного оружия.<br>25. Возведение первой в мире АЭС.<br>26. Таблица Менделеева<br>27. Неевклидова геометрия Лобачевского<br>28. Эксперименты Павлова по физиологии<br>29. Изобретение радио и телевидения<br>30. Запуск первого человека в космос<br>31. Строительство судов на подводных крыльях |

| | |
|---|---|
| | 32. Строительство самой крупной железнодорожной магистрали Транссиб<br>33. Создание собственной системы навигации ГЛОНАСС<br>34. Создание судоходной сети России<br>35. Создание романа-эпопеи Л.Н. Толстым<br>36. Создание романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкиным<br>37. Создание романа-антиутопии «Мы» Е.И. Замятиным<br>38. Направление социалистический реализм в культуре<br>39. «Лебединое озеро» П.И. Чайковского – величайший балет<br>40. Создание абстрактной живописи<br>41. Фильм «Война и мир» С. Ф. Бондарчука - выдающееся достижение мирового кинематографа<br>42. Суперсерия СССР — Канада (1972)<br>43. «Петля Корбут».<br>44. Парное фигурное катание в России – доминирование с 1964 по 2006 год. |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Семинар 3. «Герои страны, герои народа»***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Темы докладов |
|---|---|
| Раздел 1. «Что такое Россия». | **I. Выдающиеся политические и государственные деятели России**<br>1. Владимир I Святославович – великий князь киевский (980-1015). В 988 г. провозгласил христианство государственной религией.<br>2. Ярослав Владимирович (Мудрый) – великий князь киевский (1019-1054).<br>3. Александр Ярославич Невский – князь новгородский (1236-1259), великий князь киевский (1249–1263), великий князь владимирский (1252–1263).<br>4. Иван IV Васильевич (Грозный) – великий князь московский и всея Руси (с 1533), первый русский царь (1547-1584).<br>5. Минин Кузьма – нижегородский посадский человек, один из организаторов и руководителей 2-го земского ополчения, освободившего Москву от польских интервентов в период Смуты (1612).<br>6. Пожарский Дмитрий Михайлович – государственный и военный деятель, князь, боярин, соратник Кузьмы Минина.<br>7. Алексей Михайлович Романов – второй русский царь из династии Романовых.<br>8. Пётр I (Великий) – российский царь (1682-1725). Первый российский император (с 1721).<br>9. Екатерина II – российская императрица (1762–1796).<br>10. Суворов Александр Васильевич – полководец и военный теоретик второй половины XVIII в.<br>11. Александр I – российский император (1801–1825).<br>12. Кутузов Михаил Илларионович – выдающийся полководец, генерал-фельдмаршал.<br>13. Воронцов Михаил Семёнович (1782 —1856) — русский государственный и военный деятель из рода Воронцовых, генерал-фельдмаршал (1856), генерал-адъютант (1815), камергер (1798).<br>14. Александр II – российский император (1855–1881).<br>15. Александр III – российский император (1881-1994). |

| | |
|---|---|
| | 16. Витте Сергей Юльевич (1849 — 1915) — русский государственный и политический деятель.<br>17. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич – один из создателей и руководитель партии большевиков (с 1903). Организатор Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Председатель правительства — Совета Народных Комиссаров (1917-1924).<br>18. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович – Генеральный секретарь ЦК Всесоюзной коммунистической партии большевиков ВКП(б) (1924-1953).<br>19. Жуков Георгий Константинович – советский военачальник, Маршал Советского Союза (1943).<br>20. Путин Владимир Владимирович — председатель Правительства РФ (1999–2000); президент РФ (2000-2008); председатель Правительства РФ, председатель партии «Единая Россия» (2008– 2012). С 2012 - президент РФ.<br>**II. Выдающиеся ученые России**<br>1. Михаил Ломоносов (1711-1765)<br>2. Николай Иванович Лобачевский (1792 - 1856)<br>3. Эмилий Христианович Ленц (1804—1865)<br>4. Николай Иванович Пирогов (1810-1881)<br>5. Александр Михайлович Бутлеров (1828—1886)<br>6. Иван Михайлович Сеченов (1829 —1905)<br>7. Сергей Петрович Боткин (1832—1889)<br>8. Дмитрий Менделеев (1834-1907)<br>9. Илья Ильич Мечников (1845—1916<br>10. Павел Николаевич Яблочков (1847—1894)<br>11. Николай Егорович Жуковский (1847-1921)<br>12. Иван Петрович Павлов (1849-1936)<br>13. Софья Васильевна Ковалевская (1850—1891)<br>14. Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935)<br>15. Владимир Иванович Вернадский (1863-1945)<br>16. Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927)<br>17. Александр Степанович Попов (1859 —1906)<br>18. Алексей Николаевич Крылов (1863—1945)<br>19. Пётр Николаевич Лебедев (1866 - 1912)<br>20. Мария Склодовская-Кюри (1867 — 1934 гг.)<br>21. Ростислав Евгеньевич Алексеев (1916 —1980)<br>22. Николай Иванович Вавилов (1887—1943)<br>23. Андрей Николаевич Туполев (1888 —1972)<br>24. Эраст Евгеньевич Гуляев (1851 — 1918)<br>25. Юлиан Александрович Шиманский (1883—1962) |

| | |
|---|---|
| | 26. Игорь Васильевич Курчатов (1903-1960)<br>27. Сергей Павлович Королёв (1906—1966)<br>28. Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)<br>29. Кулибин Иван Петрович (1735-1818).<br>**III. Выдающиеся деятели культуры**<br>1. Александр Островский – великий драматург, создатель пьес.<br>2. Николай Гоголь – великий писатель и драматург.<br>3. Фёдор Достоевский – великий писатель.<br>4. Лев Толстой – великий писатель.<br>5. Александр Пушкин – гениальный поэт Золотого Века, основоположник классической русской поэзии.<br>6. Михаил Лермонтов – великий поэт.<br>7. Владимир Маяковский – поэт, внедривший футуризм в Российскую поэтическую культуру.<br>8. Сергей Есенин – лирический поэт, утончённый и душевный.<br>9. Владимир Высоцкий – создатель песен и стихов, бард, великий поэт Бронзового века и просто историческая личность России.<br>10. Сергей Эйзенштейн – создатель фильма «Броненосец Потёмкин», ставший впоследствии культовым.<br>11. Михаил Ромм – режиссёр документального кино, автор научных трудов, преподаватель ВГИКа.<br>12. Андрей Тарковский – снимал в стиле арт-хаус, сильно отличавший его от других режиссёров.<br>13. Андрей Рублёв – знаменитый иконописец. Основоположник русской живописи.<br>14. Феофан Грек – один из лучших российских художников. Занимался росписью храмов.<br>15. Илья Репин – великий художник, чьей кисти принадлежат полотна, ставшие известными всему миру.<br>16. Казимир Малевич – автор прогремевшего «Чёрного квадрата», художник-модернист. Искал новые способы выражения цветового спектра в живописи.<br>17. Пётр Чайковский – профессиональный композитор, творение музыки было смыслом его жизни.<br>18. Николай Римский-Корсаков – великий оперный композитор, опиравшийся на историю и сказки (оперы «Снегурочка», «Три чуда»).<br>19. Дмитрий Шостакович – композитор советского периода, много экспериментировавший в музыке. Он работал во всех жанрах, и в стиле модерн. |

| | |
|---|---|
| | 20. Горький Максим — Пешков Алексей Максимович (1868-1936). Писатель, общественный деятель.<br>21. Дмитриев Максим Петрович (1858-1948). Фотограф, основоположник фоторепортажа.<br>22. Евстигнеев Евгений Александрович (1926-1992) – великий актер.<br>23. Балакирев Мидий Алексеевич (1837-1910). Композитор, общественный деятель.<br>**IV. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины**<br>1. Михаил Борисович Шеин (конец 1570-х годов —1634) — русский полководец, военный и государственный деятель, окольничий (1605), боярин (1606/1607).<br>2. Пётр Иванович Багратион (1765 —1812) — российский генерал от инфантерии, шеф лейб-гвардии Егерского полка, главнокомандующий 2-й Западной армией в начале Отечественной войны 1812 года.<br>3. Николай Александрович Бугров (1837 — 1911) — российский купец, младший представитель нижегородских купцов-старообрядцев Бугровых; хлебопромышленник, финансист, домовладелец, меценат и крупный благотворитель Нижегородской губернии и один из крупнейших в России.<br>4. Архип Осипович Осипов (1802—1840) — рядовой Тенгинского полка, герой обороны Черноморской береговой линии.<br>5. Кузьма Фирсович Крючков (1890 — 1919) - донской казак. Первый кавалер Георгиевского креста в Первую мировую войну.<br>6. Валерий Павлович Чкалов (1904 —1938) — советский лётчик-испытатель, комбриг (1938), Герой Советского Союза (1936).<br>7. Пётр Николаевич Нестеров (1887—1914) — русский военный лётчик, штабс-капитан. Основоположник высшего пилотажа (петля Нестерова). Погиб в воздушном бою, впервые в практике боевой авиации применив таран.<br>8. Мария Леонтьевна Бочкарева (урождённая Фролкова; 1889 - 1920) — одна из первых русских женщин-офицеров (произведена во время революции 1917 года).<br>9. Александр Матвеевич Матросов (1924—1943,) — Герой Советского Союза (19 июня 1943), красноармеец.<br>10. Зоя Анатольевна Космодемьянская (1923 - 1941) — женщина-красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. |

| | |
|---|---|
| | 11. Николай Францевич Гастелло (1907—1941) — советский военный лётчик, участник трёх войн, погиб во время боевого вылета. Герой Советского Союза, посмертно.<br>12. Зиновий Григорьевич Колобанов (1911—1994) — советский танкист-ас, в Великую Отечественную войну — старший лейтенант, командир роты тяжёлых танков, в послевоенное время — подполковник.<br>13. Александр Константинович Горовец (1915 — 1943) — Герой Советского Союза. Единственный советский летчик, сбивший в одном бою 9 самолётов противника.<br>14. Юрий Алексеевич Гагарин (1934 -1968) - советский летчик и космонавт, ставший первым человеком, совершившим полет в открытый космос.<br>15. Дмитрий Александрович Разумовский (1968—2004) — российский военнослужащий, начальник отделения Управления «В» («Вымпел») Центра специального назначения Федеральной службы безопасности Российской Федерации, подполковник, погибший при освобождении заложников во время теракта в Беслане. Посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации.<br>16. Евгений Александрович Родионов (1977—1996) — российский военнослужащий, рядовой Пограничных войск РФ. На Первой чеченской войне вместе с группой сослуживцев долгое время провёл в плену, подвергаясь жестоким пыткам. Для многих Евгений стал символом мужества, чести и верности. Посмертно награждён орденом Мужества.<br>17. Магомед Нурбагандович Нурбагандов (1985-2016) — сотрудник отдела вневедомственной охраны по г. Каспийск Управления Росгвардии по Республике Дагестан, лейтенант полиции, Герой Российской Федерации (2016, посмертно). |

Составитель А. В. Тиховодова / 16 мая 2023 г.

## ***Деловая игра***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование темы | Деловая игра |
|---|---|
| Раздел 2. «Российское государство-цивилизация» | 1. Тема: «Формационный и цивилизационный подходы к объяснению истории»<br>2. Сценарий игры<br>Этап 1. Подготовительный (за 1 неделю до игры)<br>Студенты делятся на 2 команды: «Стадиалисты» и «Цивилизационщики».<br>Каждая команда делится на подгруппы (по 3–4 человека), каждая из которых изучает одну или несколько концепций в рамках общего подхода:<br>для «Стадиалистов»: теории К. Маркса, У. Ростоу, Д. Белла, Э. Тоффлера, З. Бжезинского;<br>для «Цивилизационщиков»: концепции Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.<br>Задание для подгрупп: членам каждой подгруппы нужно дома почитать доступные материалы о той концепции, которые они будут представлять и подготовить краткую презентацию (на 4–5 минут) концепции, включая:<br>основные положения;<br>сильные и слабые стороны подхода;<br>примеры применения к конкретным историческим событиям или современным процессам;<br>визуальные материалы (схемы стадий развития, карты цивилизаций, графики, инфографика и т. п.).<br>Этап 2. Основной (длительность — 45–50 минут)<br>Вступление: ведущий кратко напоминает суть стадиального и цивилизационного подходов, правила игры и регламент выступлений.<br>Презентации команд (40–50 минут):<br>каждая подгруппа представляет свою концепцию;<br>после каждого выступления — 2–3 минуты вопросов от аудитории.<br>Дискуссия (15–20 минут): команды выдвигают аргументы «за» и «против» каждого подхода, обсуждают:<br>применимость подходов к анализу современной истории и глобальных процессов;<br>возможность сочетания подходов для более полного понимания исторического развития;<br>ограничения и предвзятости каждой концепции.<br>Заключительный раунд (10 минут): каждая команда формулирует общий вывод — какой подход (или их комбинация) более эффективен для понимания исторического процесса, подкрепляя его примерами.<br>Этап 3. Заключительный |

| | |
|---|---|
| | Подведение итогов и рефлексия (10 минут): ведущий и студенты обсуждают, что нового узнали, какие концепции показались наиболее убедительными и почему.<br>Оценка работы участников.<br>3.Роли:<br>Ведущий (модератор): преподаватель или подготовленный студент. Контролирует регламент, направляет дискуссию, задаёт уточняющие вопросы, следит за корректностью обсуждения.<br>Внутри команд:<br>докладчики (по числу освещаемых концепций) публично представляют материал;<br>автор презентации;<br>аналитик – формулирует аргументы и контраргументы за и против анализируемой концепции;<br>эксперт – подбирают подходящие примеры для иллюстрации теории.<br>4. Ожидаемые результаты:<br>Предметные:<br>студенты усвоят понятия «стадия развития», «цивилизация», «культурно-исторический тип», «модернизация», «глобализация»;<br>научатся различать стадиальный и цивилизационный подходы, называть их представителей и основные работы;<br>Метапредметные:<br>разовьют навыки работы в команде, распределения ролей и задач;<br>научатся структурировать информацию, готовить презентации и выступать публично;<br>улучшат умение вести аргументированную дискуссию, слушать оппонента и задавать вопросы;<br>освоят методы сравнительного анализа теоретических концепций.<br>Личностные:<br>сформируют уважительное отношение к различным точкам зрения. |

*Приложение:*

Методические рекомендации к деловой игре «Стадиальный и цивилизационный подходы к объяснению истории»

**1. Общие положения**

Рекомендации предназначены для преподавателей, организующих деловую игру для студентов 1-го курса в рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности». Цель – помочь студентам освоить логику стадиального и цивилизационного подходов через активное взаимодействие, дискуссии и анализ исторических концепций.

**2. Подготовка к игре**

Действия преподавателя:

Определите дату и время проведения игры (рекомендуемая длительность — 90–120 минут).

Разделите группу на две команды: «Стадиалисты» и «Цивилизационщики».

Сформируйте внутри команд подгруппы по 2–4 человека — каждая изучает одну или две концепции в рамках общего подхода.

Предоставьте студентам список литературы и онлайн-ресурсов для подготовки.

Раздайте студентам чек-лист для подготовки презентации.

Проведите краткий инструктаж: объясните суть подходов, правила игры, критерии оценки.

**3. Чек-лист для подготовки презентации:**

Название концепции и её автор.

Основные положения (стадии развития / типы цивилизаций).

Сильные стороны подхода (почему он полезен для изучения истории).

Слабые стороны (ограничения, критика).

Пример применения: исторический или современный кейс (1–2 примера).

Визуальный материал: схема, таблица, график, карта.

Составитель А. А. Бесков /  29 апреля 2026 г.

## ***Дискуссия***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Наименование раздела (темы) | Вопросы к дискуссии |
|---|---|
| Раздел 2. «Российское государство-цивилизация». Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе». | 1. Что означает термин «цивилизация» в научном и философском понимании? Сравните подходы О. Шпенглера и А. Тойнби.<br>2. В чём расходились позиции славянофилов и западников относительно пути России? Чьи аргументы кажутся вам более убедительными и почему?<br>3. В чём суть концепции «евразийства»? Как евразийцы объясняли уникальность российской цивилизации?<br>4. Как концепция «Москва — Третий Рим» (старец Филофей) повлияла на формирование российской цивилизационной идентичности? Можно ли считать её частью академического дискурса сегодня?<br>5. Как марксистская историография (советская наука) трактовала развитие российской цивилизации? Какие ключевые факторы (экономические, классовые) она выделяла?<br>6. Как применяется принцип «вызов – ответ» А. Тойнби в современной российской исторической науке (например, цикле статей С. А. Нефедова ««Вызовы» и «ответы» в истории России»)? Насколько эта исследовательская оптика позволяет разглядеть в нашем прошлом логику исторического процесса?<br>7. Что такое «цивилизационный подход» в современной российской науке? Кто и как его развивает? Насколько убедителен взгляд на Россию как отдельную цивилизацию? |

Составитель: А. А. Бесков / 29 апреля 2026 г.

## ***Дискуссия***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 1. Ценности, свойственные уникальной российской цивилизации, провозглашенные в ряде документов стратегического планирования Российской Федерации (Основы государственной культурной политики, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Конституция РФ, Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”).<br>2. Насколько система ценностей российской цивилизации отлична от системы ценностей других цивилизаций?<br>3. Подходы в исследовании ценностных ориентиров общества (сравнительный, «пирамида потребностей» американского социолога Абрахама Маслова, подход к изучению ценностных структур различных обществ и стран мира проекта World Values Survey (WVS), возглавляемого Р. Инглхартом). Какой подход наиболее продуктивен?<br>4. Деструктивные влияния, направленные на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, исходящие из соседних цивилизационных систем. Наиболее масштабными, агрессивными и потенциально опасными на настоящий момент представляются влияния Западной Европы, США, исламского мира, тюркского мира.<br>5. Кризис либерально-демократических ценностей, претендующих на статус «общечеловеческих» (Запад). Внутренний кризис «западной» системы ценностей.<br>6. Сложности для России в осознании и формулировке собственной уникальности, связанные с тесными культурными и религиозными взаимосвязями с Европой и традицией самоотождествления с христианской или европейской цивилизацией.<br>7. Попытки осознания российской уникальности, предпринятые славянофилами в XIX в. и евразийцами в XX столетии.<br>8. Опасность идеи цивилизационной унификации. |

| | |
|---|---|
| | 9. Идеология либерализма и культура постмодерна, имеющая глобальный характер, как основной источник деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.<br>10. Стратегия цивилизационного развития России, основанная на сочетании приоритета традиционализма, коллективизма, этнического и социокультурного многообразия с передовым научно-техническим развитием. |

Составитель: А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Темы докладов |
|---|---|
| Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 1. Концепция мировоззрения А. Ф. Лосева. Мифология как исторический тип мировоззрения.<br>2. Мировоззрение как модель ситуации принятия решения в концепции В.К. Шрейбера.<br>3. Локальное и глобальное: антропология глобализации и транснационализма М. Кирни.<br>4. Концепция мировоззрения Л. Апостеля.<br>5. «Русское мировоззрение» в работах С.Л. Франка, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Опрос***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». Тема: «Системная модель мировоззрения». | 1 1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.<br>2. Концепция «пентабазиса» как системная модель мировоззрения.<br>3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Деловая игра***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование темы | Деловая игра |
|---|---|
| Раздел 2. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». | 1. Тема: «Ценности российской цивилизации»<br>2. Сценарий игры<br>1. Вступительное слово преподавателя – 2 минуты. Преподаватель представляет четыре малые творческие группы (МТГ), знакомит с порядком проведения игры, регламентом, объясняет актуальность задач игры для осмысления и защиты основ социального порядка, разработки концепта ценностной интеграции и социальной устойчивости российского общества.<br>2. Доклад-выступление МТГ1 – 8 минут. Лидер группы и при необходимости еще один член команды представляют тезисы аналитического отчета. Длительность выступления – 3 минуты. Возможна презентация, показ которой организует член команды незадействованный в выступлении. После выступления другие команды (МТГ) обсуждают доклад и оценивают его – 3 минуты. Команды должны обозначить, какую идею партнеров они готовы использовать для решения своих задач, а с какими тезисами они не согласны или тезисы недостаточно ясно раскрыты. Последовательно выступают специалисты по связям с общественностью МТГ2, 3, 4 и обозначают мнение группы о тезисах МТГ1. Длительность выступлений – 2 минуты. Обмен мнениями организует помощник лидера. Он же следит за регламентом.<br>3. Доклад-выступление МТГ2 – 8 минут. Порядок выступлений и оценок аналогичный докладу МТГ1.<br>4. Доклад-выступление МТГ3 – 8 минут. Порядок выступлений и оценок аналогичный докладу МТГ1.<br>5. Доклад-выступление МТГ4 – 8 минут. Порядок выступлений и оценок аналогичный докладу МТГ1.<br>6. Первое межкомандное совещание – 5 минут. В межкомандном совещании из каждой МТГ участвует генератор идей и ответственный за межкомандное взаимодействие. На межкомандном совещании разрабатывается Программа действий по укреплению социального порядка Российского общества (СКАЧАТЬ ШАБЛОН). Создается общий план по форме, представленной в Приложении №1. В соответствии с планом каждая МТГ берет на себя раздел или ряд задач по его осуществлению. Выбирается из всех МТГ один координатор, который контролирует распределение задач и порядок их осуществления, определяет последовательность включения команд в осуществление Программы.<br>7. Внутригрупповая работа МТГ по проектированию мероприятий по осуществлению Программы – 12 минут. В процессе работы внутри команды планируются конкретные действия (аналитические, организационные, информационные, управленческие, просветительские и другие) позволяющие |

| | |
|---|---|
| | реализовать задачи групп. При подготовке проекта командам важно учесть те замечания и оценки, которые они получили при обсуждении докладов на 2 – 5 этапах игры.<br>8. Последовательные выступления всех МТГ – 3 минуты для каждой МТГ, всего 12 минут. Каждая МТГ в соответствии с заранее продуманной последовательностью представляет свой проект реализации задач программы.<br>9. Обсуждение пояснительной записки – 10 минут. На экране демонстрируется пояснительная записка. Каждая из команд носит свои предложения и дополнения в текст записки. Преподаватель их принимает или отклоняет.<br>10. Подведение итогов преподавателем – 3 минуты.<br>Преподаватель оценивает организацию внутрикомандного взаимодействия, уровень координации действий между МТГ, качество выполнения всех задач МТГ, целостность, актуальность и реализуемость подготовленной Программы действий по укреплению социального порядка российского общества.<br>3. Роли:<br>Ведущий (модератор): преподаватель или подготовленный студент. Контролирует регламент, направляет дискуссию, задаёт уточняющие вопросы, следит за корректностью обсуждения.<br>Внутри команд:<br>лидер группы – публично представляют материал;<br>помощник лидера (следит за регламентом);<br>генератор идей;<br>специалист по связям с общественностью – даёт оценку выступлениям других групп.<br>4. Ожидаемые результаты:<br>В результате деловой игры каждая из команд представляет научный анализ состояния и динамики социального порядка в России, фундаментальных факторов социальной динамики, осваивают практическую реализацию научных идей. Результаты такого анализа каждой МТГ готовятся в виде аналитической записки. Результат деловой игры считается достигнутым, если удается подготовить целостную Программу действий по укреплению социального порядка Российского общества, опирающуюся на глубинный научный анализ факторов и тенденций развития страны, ценностных и мировоззренческих рисков воспроизводства институционального порядка, особенностей восприятия и оценки социальной реальности гражданами России. Целостность Программы определяется взаимосвязанностью, непротиворечивостью и преемственностью ее частей. |

*Приложение:* **Методические рекомендации к деловой игре**.

Перед деловой игрой каждая группа студентов делится на четыре малые творческие группы (МТГ). В каждой МТГ выбирается лидер команды. Затем МТГ работают самостоятельно.

МТГ1 присылает список ценностей и идей, объединяющих российское общество. Каждая ценность определена и обоснована.

МТГ2 присылает анализ наиболее ярких событий в обществе: причины внимания к событиям, социальные группы, которые наиболее восприимчивы к данной информации.

МТГ3 создает проект некоммерческой организации, которая могла бы действовать на всей территории России, определяет цели, задачи, состав, социальную значимость и партнеров организации.

МТГ4 описывает образ лидера, в котором просматриваются черты национальных героев, раскрываются ожидания населения относительно идеального управленца.

Все команды в своих работах опираются на тексты, вставляют из них цитаты, а также используют социологические данные с указанных сайтов (ссылка на социологический сайт сайт обязательна).

Отчеты присылают лидеры команд на почту преподавателя.

Размер 2-3 страницы файла word, 14 шрифт.

**В отчете обязательно нужно перечислить всех членов команды.**

**Постановка задач для МТГ1.**

1. Разработать иерархии ценностей, в ядре которой находятся наиболее устойчивые, скрепляющие российское общество ценности.
2. Разработать альтернативной иерархии ценностей, способной вытеснить предыдущую, внести в общество ценностный релятивизм и смятение.
3. Определить идеи, концепты, цели государственного развития, которые в истории России способствовали или, напротив, препятствовали интеграции общества.

Материал для подготовки МТГ1: П. Бурдье (скачать), Т. Парсонс (скачать)

**Постановка задач для МТГ2.**

1. Проанализировать причины привлечения внимания общественного мнения по наиболее ярким событиям за последний год.
2. Определить основные страхи, опасения россиян и их динамику за прошедшие 3 года.
3. Классифицировать социальные группы российского общества по критерию их восприимчивости к новой информации в сфере политики, культуры, экономики. Задача выделить наиболее восприимчивые к новой информации социальные группы, определить как можно больше критериев этих групп, включая возрастные, профессионально-статусные, территориальные, политические и др.

Материал для подготовки МТГ2: В. Франкл (скачать), Т. Парсонс (скачать)

**Постановка задач для МТГ3.**

1. Изучить главу 2 Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О некоммерческих организациях" и определить границы сфер деятельности НКО применительно к целям деловой игры.

2. В соответствии с аналитическим отчетом МТГ1 разработать цели и задачи некоммерческой организации, способствующей консолидации общества.
3. Основываясь на результатах выполнения задачи 2с МТГ2 определить целевую аудиторию, механизмы взаимодействия с ней, возможности использования организации для продвижения лидера, сведенья о котором передает МТГ4.
Материал для подготовки МТГ3: Э. Гидденс (скачать), Р. Мертон (скачать)

**Постановка задач для МТГ4.**

1. Создать образ героя, транслирующего ключевые, системообразующие общество ценности, найденный МТГ1 в рамках задачи 1а.
2. Дать характеристику личности человека способного стать лидером для целевой аудитории, определенной в задаче 2с МТГ2.
3. Разработать идею и средства проведения кампании приобретения популярности лидера.

Материал для подготовки МТГ4: Э. Гидденс (скачать), Р. Мертон (скачать)

**Для решения задач** предлагается использовать аналитику, представленную на следующих аналитических порталах:
http://wciom.ru – ВЦИОМ;
http://levada.ru – Левада-центр;
http://fom.ru – Фонд Общественное мнение;
http://worldvaluessurvey.org – Мировое исследование ценностей,
http://issek.hse.ru – Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ),
http://riss.ru – Российский институт стратегических исследований (РИСИ),
http://rusrand.ru – Центр научной политической мысли и идеологии.

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Семинар 5. «Мировоззрение и государство» (обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения).***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Темы докладов |
|---|---|
| Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». | 1. Идеологический проект Нового Константинополя (Ярослав Мудрый).<br>2. Концепция «Москва – Третий Рим» старца Филофея (XVI век).<br>3. Идеологический проект Нового Иерусалима (Никон).<br>4. Идеологический проект Государства всеобщего блага (Петр I).<br>5. «Теория официальной народности» С.С. Уварова.<br>6. Советского коммунизм (с опорой на ленинское антиимпериалистическое прочтение марксизма).<br>7. Государственное либеральное мировоззрение, закрепленное в Конституции Российской Федерации 1993г.<br>8. Россия – государство-цивилизация (опора на собственные цивилизационные черты и ценности). |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Тестовые задания***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 4. «Политическое устройство России» | **1. Основной закон это:**<br>а) Конституция РФ;<br>б) конституция республики в составе РФ;<br>в) устав субъекта РФ;<br>г) Основы законодательства РФ о культуре;<br>д) Основы законодательства РФ о здравоохранении;<br>е) Федеральный закон об общих принципах организации местного самоуправления;<br>ж) Федеральный конституционный закон о правительстве РФ.<br>**2. Конституция РФ 1993 г. принята:**<br>а) парламентом;<br>б) учредительным собранием;<br>в) Конституционным совещанием;<br>г) Президентом РФ;<br>д) референдумом.<br>**3. Высшая юридическая сила Конституции РФ – это:**<br>а) обязанность всех органов государства, общественных объединений, граждан и неграждан, проживающих на территории РФ, соблюдать ее;<br>б) изменение ее только Конституционным собранием, путем референдума или квалифицированным большинством парламента;<br>в) обязательное соответствие ей всех других правовых актов;<br>г) соответствие ей решений Конституционного Суда РФ.<br>**4. Федеральные конституционные законы РФ принимаются:**<br>а) абсолютным большинством списочного состава парламента;<br>б) большинством 2/3 присутствующих депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации;<br>в) большинством 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы и ¾ членов Совета Федерации;<br>г) большинством парламента при одобрении 2/3 общего числа субъектов РФ.<br>**5. Преамбула конституции нашей страны носит:** |

| | |
|---|---|
| | а) нормативный характер;<br>б) нет, у нее вспомогательная роль.<br>**6. В преамбуле конституции налицо ценности:**<br>а) частной собственности;<br>б) нравственные;<br>в) конституционализма;<br>г) государственности;<br>д) демократии.<br>**7. В основной части конституции сначала рассматриваются:**<br>а) права человека;<br>б) основы конституционного строя;<br>в) статус Президента.<br>**8. Основная часть нашей Конституции состоит из:**<br>а) одного раздела;<br>б) двух разделов;<br>в) десяти глав;<br>г) девяти глав.<br>**9. Правовую охрану Российской Конституции осуществляют:**<br>а) Президент;<br>б) Федеральное Собрание;<br>в) Конституционный суд;<br>г) Правительство;<br>д) районные администрации.<br>**10. Кто является высшей ценностью в российском государстве по Конституции Российской Федерации?**<br>а) Президент Российской Федерации;<br>б) человек, его права и свободы;<br>в) многонациональный народ Российской Федерации.<br>**11. В России применяется:**<br>а) принцип разделения властей;<br>б) принцип единства государственной власти;<br>в) принцип единой государственной власти с одновременным разделением ее на три ветви власти<br>г) принцип единой государственной власти с одновременным разделением ее на четыре ветви власти.<br>**12. На каких принципах осуществляется государственная власть в Российской Федерации?**<br>а) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, верховенства власти Президента Российской Федерации, взаимодействия органов власти;<br>б) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, независимости власти, верховенства Конституционного Суда Российской Федерации; |

| | |
|---|---|
| | в) разделения на законодательную, исполнительную и судебную, их самостоятельности и независимости, единства власти.<br>**13. Разделение властей противостоит:**<br>а) концентрации власти;<br>б) взаимодействию властей;<br>в) самостоятельности властей;<br>г) монополии власти.<br>**14. Какой государственный режим закреплен Конституцией Российской Федерации?**<br>а) авторитарный;<br>б) республиканский;<br>в) демократический.<br>**15. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?**<br>а) парламентская;<br>б) республиканская;<br>в) федеративная.<br>**16. Президент РФ избирается:**<br>а) всем народом;<br>б) Федеральным собранием;<br>г) выборщиками.<br>**17. Президент РФ является:**<br>а) главой исполнительной власти;<br>б) главой государства;<br>в) составной частью законодательной власти.<br>**18.Полномочия Президента РФ длятся в течение:**<br>а) 4-х лет;<br>б) 5-ти лет;<br>в) 6-ти лет.<br>**19. Чтобы выборы Президента считались состоявшимися необходимо участие:**<br>а) 25% избирателей + 1;<br>б) 50% избирателей + 1;<br>в) 75% избирателей + 1.<br>**20. Президент имеет право:**<br>а) законодательной инициативы;<br>б) отлагательного вето;<br>в) председательствования в правительстве;<br>г) приостановления актов субъектов РФ за нецелесообразностью;<br>д) утверждение военной доктрины;<br>е) назначения дипломатов;<br>ж) объявления войны и мира;<br>з) объявления амнистии. |

| | |
|---|---|
| | **21. Конституция РФ называет следующие органы государственной власти в РФ:**<br>а) федеральные и субъектов Федерации;<br>б) федеральные, субъектов Федерации и местного самоуправления;<br>в) федеральные и республик в составе РФ;<br>г) органы законодательной, президентской, исполнительной, судебной, прокурорской власти;<br>д) органы государственной власти и органы государственного управления.<br>**22. Каким путем формируется Совет Федерации?**<br>а) путем вхождения в него по одному представителю от представительного и исполнительного органов государственной власти субъектов Федерации по назначению;<br>б) путем всеобщих, равных и прямых выборов;<br>в) путем вхождения в него избранных в субъектах Федерации представителей.<br>**23. Каковы функции Федерального Собрания РФ:**<br>а) законотворчество;<br>б) управление;<br>в) представительство;<br>г) контроль за исполнительной властью.<br>**24. К ведению Государственной Думы относятся:**<br>а) решение вопроса о возможностях использования Вооруженных сил РФ за пределами территории страны;<br>б) решение вопроса о доверии Правительству РФ;<br>в) назначение на должность Генерального прокурора РФ;<br>г) утверждение изменения границ РФ;<br>д) назначение председателя Центрального Банка РФ;<br>е) выдвижение обвинения против Президента РФ.<br>**25. В государственной Думе состоят:**<br>а) 300 депутатов;<br>б) 400 депутатов;<br>в) 450 депутатов.<br>**26. Каким органом и каким большинством принимаются федеральные законы?**<br>а) одной второй от числа голосов депутатов Государственной Думы, присутствующих на заседании;<br>б) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации;<br>в) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.<br>**27. Какова главная функция Правительства РФ:** |

| | |
|---|---|
| | а) ограничение права частной собственности;<br>б) реализация принципа социальной справедливости;<br>в) государственная поддержка культуры.<br>**28. Что такое местное самоуправление:**<br>а) система органов, решающих вопросы местного значения;<br>б) самоорганизация граждан;<br>в) общественное самоуправление.<br>**29. Опираясь на конституционные и законодательные нормы, определите, какое лицо в РФ обладает такими элементами правового статуса, как независимость, несменяемость и неприкосновенность:**<br>а) Президент РФ;<br>б) депутат Государственной Думы;<br>в) судья Конституционного суда РФ;<br>г) судья районного суда.<br>**30. Каким органом назначаются на должность прокуроры в Российской Федерации?**<br>а) Государственной Думой РФ;<br>б) Советом Федерации по представлению Президента РФ;<br>в) Генеральным прокурором РФ. |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Дискуссия***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Наименование раздела (темы) | Вопросы к дискуссии |
|---|---|
| Раздел 4. «Политическое устройство России». Тема «Уровни и ветви власти». | 1. Концепция разделения властей Д. Локка<br>2. Концепция разделения властей Ш. Монтескье.<br>3. Концепция разделения властей И. Канта.<br>4. Концепция разделения властей Т. Джефферсона.<br>5. Концепция разделения властей Г. Гегеля.<br>6. Правовая мысль России о разделении властей.<br>7. Основные направления реализации принципа разделения властей.<br>8. Проблемы реализации принципа разделения властей по горизонтали и вертикали в России. |

Составитель: А. В. Тиховодова / _____ 16 мая 2023 г.

## ***Семинар 3. Творческие задания (проекты)***

Контролируемые компетенции:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Темы групповых/ индивидуальных творческих заданий (проектов) |
|---|---|
| Раздел 4. «Политическое устройство России». Тема: «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие». | 1. Как планируют будущее в разных странах мира?<br>2. Какие сценарии будущего можно увидеть в современных российских документах стратегического планирования?<br>3. Как цифровизация («Госуслуги», цифровые платформы обратной связи, ИИ в госуправлении) меняет взаимодействие граждан и государства?<br>4. Как стимулировать участие граждан в планировании будущего страны и нужно ли это делать?<br>5. Примеры успешных гражданских инициатив, повлиявших на облик современной России |

***Приложение:***

**Методические рекомендации**

Преподаватель заранее даёт задание студентам, доводит до их сведения темы проектов и обозначает следующие требования к их выполнению.

**Сроки**: на выполнение задания даётся одна неделя.

**Количество содокладчиков**: предполагается формат мини-групп (3-4 человека), но по желанию студента, он может выполнить задание в одиночку.

**Форматы защиты**: устный доклад с презентацией, видеоролик.

**Хронометраж выступления (ролика)**: не более 15 минут на один проект.

По итогам каждого выступления проходит краткое обсуждение, докладчики отвечают на вопросы аудитории.

**Критерии оценивания**:

*Оригинальность материала и изложения* – видеоролик или красочная, запоминающаяся презентация оценивается выше, так как очевидно, что это собственная работа студентов, а не чужой материал из интернета.

*Конкретность изложения* – доклад не должен состоять из общих фраз, слушателям должны быть предложены какие-то конкретные выводы из проанализированного материала.

*Свободное владение материалом* – рассказ докладчика предпочтительнее, чем чтение с листа, также группа или индивидуальный докладчик должны суметь ответить на уточняющие вопросы по теме доклада (например, объяснить использовавшиеся термины).

*Чёткое обоснование вклада каждого в общий результат* – группа должна объяснить, что сделал для подготовки доклада каждый входящий в неё студент.

Оценка *отлично* ставится, если доклад полностью соответствует всем критериям.

Оценка *хорошо* ставится, если доклад в целом соответствует критериям, но по у преподавателя есть некоторые замечания.

Оценка *удовлетворительно* ставится, если доклад не соответствует одному или двум критериям.

Оценка *неудовлетворительно* ставится, если доклад не соответствует указанным критериям.

В конце занятия проводится голосование для выбора лучшего доклада (голосовать за свой нельзя). Автор(ы) приза зрительских симпатий поощряются дополнительно (форма поощрения на усмотрение преподавателя).

Составитель А. А. Бесков /  29 апреля 2026 г.

## ***Опрос***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны» | 1. Что означает понятие глобальные проблемы современности? Какие глобальные проблемы современности волнуют человечество и требуют первоочередного решения?<br>2. Какими факторами обуславливается взаимосвязь и взаимозависимость современного мира?<br>3. Почему проблема войны и мира превратилась в острейшую проблему, стоящую перед человечеством, и какие силы могут предотвратить войну?<br>4. Какие экологические проблемы вызывают наибольшую тревогу человечества? В чем причина их обострения?<br>5. Что такое парниковый эффект, в чем его опасность для всего живого?<br>6. Какова экологическая обстановка в России? Что предпринимается для ее улучшения?<br>7. Почему дело охраны окружающей среды должно стать объектом эффективного межгосударственного сотрудничества?<br>8. Каковы причины и социальные последствия «демографического взрыва» в развивающихся странах?<br>9. Каковы пути и перспективы разрешения продовольственной проблемы?<br>10. В чем сущность политики неоколониализма по отношению к странам полупериферии и периферии и какова в этом роль ТНК?<br>11. Роль России в решении глобальных проблем?<br>12. Что такое глобализация?<br>13. Что ждет Россию в условиях глобализации? |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Темы докладов |
|---|---|
| Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны». | 1. Социальные проблемы современной России.<br>2. Экономические проблемы современной России.<br>3. Кризисные явления в современной культуре России.<br>4. Проблемы современного российского образования.<br>5. Экологические проблемы современной России.<br>6. Проблемы достижения общенационального согласия.<br>7. Пути решения внутренних проблем общественного развития России. |

Составитель А. В. Тиховодова /  16 мая 2023 г.

## ***Дискуссия***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Наименование раздела (темы) | Вопросы к дискуссии |
|---|---|
| Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны».<br>Тема «Образы будущего России». | 1. Как я представляю идеальную Россию и что нужно сделать, чтобы она такой стала? |

**Приложение. Методические рекомендации**

Для подготовки к дискуссии требуется заранее обозначить студентам тему будущего занятия. Подготовка является домашним заданием. На занятии каждый студент должен представить в форме небольшого доклада свой развёрнутый ответ на поставленный вопрос и суметь аргументировано ответить на вопросы и замечания аудитории и преподавателя. В конце занятия преподаватель резюмирует основные выводы по итогам дискуссии (см. ниже).

Преподаватель сам решает, требуется ли оценивать доклады. Основная цель занятия не в контроле успеваемости, а в том, чтобы продемонстрировать студентам, что в обществе бытуют самые разные, в том числе диаметрально противоположные взгляды на то, какой должна быть Россия. Следовательно, каким бы не был политический курс государства, всегда будет оппозиция, причём даже у оппозиционных сил будут разногласия между собой. Суть и искусство государственного управления заключаются в том, чтобы вырабатывать такой политический курс, который позволит сохранять преемственность развития страны и обеспечивать максимальное удовлетворение нужд общества при минимальных конфликтных настроениях со стороны различных оппозиционных групп. В то же время следует продемонстрировать важнейшую роль государства как арбитра, следящего за соблюдением «правил игры», то есть закона и порядка в обществе, не позволяющего различным оппозиционным силам при попустительстве аполитично и космополитично настроенных слоёв общества подрывать правопорядок и разрушать основы государственности.

Стабильное и гармоничное развитие возможно только в том случае, если большинство граждан страны будет настроено патриотично, конструктивно, а также будет искренне интересоваться проблемами, стоящими перед страной, и принимать участие в выработке решений по их решению.

Составитель: А. А. Бесков /  29 апреля 2026 г.

## ***Дискуссия***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Наименование раздела (темы) | Вопросы к дискуссии |
|---|---|
| Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны».<br>Тема «Ориентиры стратегического развития». | 1. Стратегическое планирование в России глазами государства и общества. |

**Приложение. Методические рекомендации**

Для подготовки к дискуссии студентам заранее требуется обозначить тему будущего занятия и объяснить, где искать информацию о стратегиях развития различных сфер жизни в Российской Федерации.

*Список официальных документов*:

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года (утверждена в 2024 г.)

Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (2017)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021 г.);

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (2016);

Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года (2020);

Концепция технологического развития на период до 2030 года (2023).

Стенограммы Совета по стратегическому развитию и национальным проектам за последние годы (например, 2024 и 2025 гг.).

Студенты разбиваются на мини-группы, каждая из которых готовит доклад по своему основному источнику (например, пространственное развитие, технологическое развитие и т. д.).

Студенты, не входящие в эти мини-группы, работают индивидуально и ищут информацию о текущем и перспективном развитии соответствующих сфер жизни в авторитетных (официально зарегистрированных) российских СМИ, преимущественно деловой направленности. Это могут быть интервью с представителями различных отраслей (например, директора предприятий, IT-предприниматели и т. д.), экспертные мнения, аналитические статьи и т. п.

В ходе занятия каждая мини-группа рассказывает о государственном видении развития той или иной сферы. После доклада индивидуальные участники и, при желании, члены других мини-групп задают свои вопросы или высказывают комментарии, опираясь на те материалы, которые они смогли найти.

Цель дискуссии – определить, насколько государственное видение стратегического развития различных сфер жизни совпадает с той информацией и теми оценками, которые циркулируют в общественном сознании; постараться определить, почему практика может расходиться с планированием; продемонстрировать студентам, что правительством и аппаратом Президента РФ проводится большая аналитическая работа по стратегическому планированию будущего России, хотя большинство населения ничего об этом не знает, так как не интересуется этими вопросами, не принимает участия в судьбах страны.

Составитель: А. А. Бесков /  29 апреля 2026 г.

## ***Деловая игра***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела (темы) | Деловая игра |
|---|---|
| Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны». | **1. Тема**: «Сценарии развития российской цивилизации».<br>**2. Сценарий игры**.<br>1. Вступительное слово преподавателя – 5 минуты.<br>Преподаватель представляет четыре малые творческие группы (МТГ), знакомит с порядком проведения игры, регламентом, объясняет актуальность задач игры для осмысления будущего нашей страны.<br>2. Доклады от малых творческих групп. Длительность одного выступления: 5–6 минут.<br>Докладчики от каждой группы излагают результаты аналитической работы своей МТГ. Доклад делится на две части.<br>В первой части докладчик выступает в роли политтехнолога, агитатора, который пытается максимально красочно презентовать доставшийся группе вариант развития страны и стоящую за ним идеологию. Затем докладчик садится и предоставляется слово докладчикам от других МТГ.<br>После того, как все доклады закончены, в группе проводится голосование. Слушатели последовательно голосуют («за», «против» или «воздержался») относительно каждого из четырёх вариантов (при этом члены той МТГ, вариант которой выносится за голосование, в этом голосовании не участвуют, т. е. представители каждой МТГ голосуют только относительно чужих вариантов). Преподаватель ведёт подсчёт голосов и определяет наиболее популярные варианты. Продолжительность этапа: 5 минут.<br>Далее слушаются вторые части докладов. Докладчик от каждой МТГ аргументированно освещает мнение своей МТГ относительно последствий реализации своего варианта развития страны. Последовательно вскрываются возможные позитивные и негативные последствия, в конце выступления докладчик рассказывает, как члены МТГ сами относятся к своему варианту (позитивно, негативно, нейтрально). Длительность одного выступления: 5–6 минут.<br>3. После заслушивания всех докладов проводится свободная дискуссия – все желающие высказаться по затронутым вопросам могут это сделать. Продолжительность этапа: 20 минут.<br>4. Заключительная часть, где преподаватель подытоживает результаты работы студентов и формулирует выводы. Продолжительность этапа: 5–10 минут.<br>**3. Роли**:<br>Ведущий (модератор): преподаватель или подготовленный студент. Контролирует регламент, направляет дискуссию, задаёт уточняющие вопросы, следит за корректностью обсуждения.<br>Внутри команд:<br>Первый докладчик – публично представляет первый доклад МТГ; |

| | |
|---|---|
| | Второй докладчик – публично представляет второй доклад МТГ;<br>Генератор идей;<br>Вне командной работы:<br>Каждый студент голосует относительно представленных проектов, может высказывать своё мнение в рамках свободной дискуссии.<br>**4. Ожидаемые результаты**:<br>В результате деловой игры каждая из команд представляет аргументированный анализ того или иного варианта сценария развития российской цивилизации и стоящей за ним идеологии. Студенты учатся сопоставлять различные факторы, строить научно обоснованные прогнозы, учатся соотносить свою гражданскую позицию с историческими судьбами страны. Основным выводом должно стать осознание того, что политическая апатия, отстранённость граждан от происходящего в стране и мире делает возможной реализацию различных неблагоприятных для государства и общества сценариев. |

**Приложение. Методические рекомендации к деловой игре**

Студенты заранее предупреждаются о теме занятия. Они делятся на четыре малые творческие группы (МТГ), в составе которых дома выполняют своё отдельное задание – проводят анализ ситуации и готовят два доклада. В каждой МТГ определяются два докладчика. (При большой численности группы количество МТГ можно увеличить и, соответственно, увеличить число возможных сценариев.)

МТГ1 анализирует ситуацию, при которой в России политику будет определять политическая сила, солидаризирующаяся с современными западными ценностями и нормами, любой ценой стремится к примирению с Западом, ищет его одобрения.

МТГ2 анализирует ситуацию, при которой в России политику будет определять политическая сила, исповедующая националистические убеждения и пытающаяся строить в России мононациональное государство («Россия для русских»).

МТГ3 анализирует ситуацию, при которой в России политику будет определять политическая сила, идеалом которой является максимальная свобода или даже анархия (всемерное ослабление роли государства в жизни общества, сохранение за ним лишь самых основных функций – оборона, поддержание критической инфраструктуры, охрана общественного правопорядка и т. п.).

МТГ4 анализирует ситуацию, при которой в России политику будет определять политическая сила, продолжающая идти тем курсом, который реализуют российские власти последних двух десятилетий.

Составитель А. А. Бесков /  29 апреля 2026 г.

***Вопросы для самоконтроля к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»***

Контролируемые компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень вопросов:

1. Современная Россия: основные социально-экономические, демографические, географические характеристики.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Философское осмысление России как цивилизации.
5. Наши выдающиеся соотечественники («Герои страны, герои народа»).
6. Государственная символика России в её историческом развитии.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Направления и особенности внешней политики России на современном этапе.
9. Мировоззрение и идентичность как психологические феномены. Факторы, влияющие на их становление.
10. Испытания и победы России.
11. Мировоззрение и государство. Исторический опыт государственных инициатив России в области идеологии.
12. Этапы российского конституционализма.
13. Ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности в разрезе внешней и внутренней политики Российской Федерации.
15. Понятие деструктивная идеология, ее возможные проявления и общественная опасность.
16. Стратегическое планирование в России (история и современность).
17. Россия перед лицом вызовов будущего.

Заведующий кафедрой _____ А. В. Тиховодова

24 апреля 2025 г.

# Итоговые тестовые задания по дисциплине «Основы российской государственности»

| № п/п | Виды тестовых заданий | Тестовое задание |
|---|---|---|
| 1. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Цвета российского флага располагаются в этом порядке (сверху вниз):<br>белый, синий, красный;<br>синий, белый, красный;<br>белый, красный, синий;<br>красный, синий, белый.<br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 2. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Какая республика образована НЕ по национальному принципу?<br>Адыгея;<br>Дагестан;<br>Ингушетия;<br>Северная Осетия — Алания.<br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 3. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>«Вызов» и «ответ», «творческое меньшинство» – это термины из концепции:<br>1) О. Шпенглера;<br>2) А. Тойнби;<br>3) Н. Данилевского;<br>4) К. Маркса.<br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 4. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Как называется российский парламент?<br>Верховный Совет;<br>Государственная Дума;<br>Совет Федерации;<br>) Федеральное Собрание.<br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 5. | Тестовое задание закрытого типа с выбором ответа | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Опираясь на конституционные принципы РФ, определите, какое лицо обладает такими элементами правового статуса, как *независимость, несменяемость* и *неприкосновенность*:<br>прокурор;<br>судья;<br>) глава субъекта Федерации;<br>Президент РФ.<br>*Запишите цифру правильного ответа* |
| 6. | Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора) | Прочитайте текст, выберите правильный ответ.<br>В Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. говорится о роли традиционных ценностей как основе российского общества, позволяющей решить ряд важных задач. Из представленных |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулировок этих задач выберите ту, которая отсутствует в тексте Указа.<br>1) защищать и укреплять суверенитет России;<br>2) обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны;<br>3) укреплять в народе России веру в Бога;<br>4) осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (представьте обоснование выбора ответа).* |
| 7. | Комбинированное задание (с выбором одного ответа и обоснованием выбора) | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте его.<br><br>Какая из представленных формулировок видов личностной идентичности выглядит некорректной?<br>1) национальная идентичность;<br>2) учебная идентичность;<br>3) половая идентичность;<br>4) профессиональная идентичность.<br><br>*Запишите цифру правильного ответа и обоснуйте выбор (представьте обоснование выбора ответа).* |
| 8. | Тестовое задания закрытого типа на установление последовательности | Установите последовательность в развитии цивилизационного подхода, расставив труды его представителей в хронологическом порядке:<br>А. Тойнби, «Постижение истории»;<br>Н. Данилевский, «Россия и Европа»;<br>С. Хантингтон, «Столкновение цивилизаций»;<br>О. Шпенглер, «Закат Европы».<br>*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*<br><br>\| \| \| \| \| |
| 9. | Открытое задание (с развернутым ответом) | *Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ.*<br><br>Вспомните спор западников и славянофилов. Когда появились эти понятия, какие позиции отстаивали представители этих двух лагерей? |
| 10. | Открытое задание (с развернутым ответом) | *Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ*<br>В чём суть цивилизационного подхода? Чем он принципиально отличается от стадиального подхода? |

Составитель: А. А. Бесков /  21 мая 2025 г.